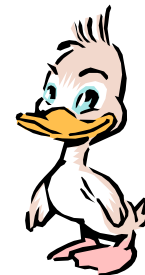


Familiepladser i Gullandsgården,  
herunder:  
Samarbejdet mellem forældre &  
personale i Familiepladsregi.

Må jeg være  
med?



# Hvad er en Familieplads

---



- En familieplads er en særlig plads i en almindelig daginstitution, der tilbydes børn der i kortere eller længere perioder har brug for særlig omsorg, opmærksomhed og støtte.
- Institutioner med familiepladser ligger i områder, hvor der erfaringsmæssigt er større grupper af børn, der er i (socialt) udsatte positioner.
- Institutionerne der har familiepladser skal arbejde målrettet, systematisk og metodisk på at sikre og fremme barnets trivsel, udvikling og deltagelse i børnefællesskaberne i institutionen.
- Familierne skal have lyst til og mulighed for at indgå i et mere forpligtende samarbejde med institutionens personale.
- Pladserne visiteres via pladsanvisningen efter ansøgning fra institutionen, sundhedsplejerske, PPR. mv.

# Familiepladsprojektets fokusområder:

---



- Skabelse af et dialogisk og ligeværdigt samarbejde med forældre til barnet i en udsat position.
- Udvikling af personalets kompetencer.
- Skabelse af forudsætninger for inklusion i fællesskabet.
- Udvikling af den pædagogiske praksis, mere generelt.

# Hvad kendetegner en inkluderende kultur?

---



- Alle føler sig velkomne
- Børnene hjælper hinanden
- Pædagogikken afspejler hele børnegruppen
- Personalet deltager i tværfagligt samarbejde
- Kollegial videndeling er en central del af den faglige udvikling.
- Forældresamarbejdet er højt prioriteret
- Sammenhæng mellem institutions- og familieliv.
- Inklusion er et centralt lederperspektiv

*Bent Madsens og Bente Jensens forskning.*

# Forældresamarbejdet

---



## Formål:

- At skabe forudsætninger for et (lærende) fællesskab mellem forældre og personale, - et fællesskab funderet på dialog, anerkendelse og fælles indsatser til gavn for barnet.
- At medvirke til at skabe rammer for dannelse af fællesskaber og netværk mellem forældrene (- og mellem personale & forældre).

# Rammer omkring samarbejdet.

---



1. Konteksten, herunder de fysiske rammer og praktiske faktorerens betydning for at etablere og fastholde den fælles dialog.
2. Konteksten, herunder de indholdsmæssige rammers betydning for skabelsen af et ligeværdigt og gensidigt forpligtende samarbejde i bestræbelserne på at støtte barnet til en bedre trivsel.
3. Forskellige samværsformers betydning for dannelse af fællesskaber og netværk mellem forældrene og mellem forældre og personale.

# Historiefortællingskonceptet.

---



1. Konteksten for historien. (Tid sted, aktivitetens indhold og deltagere).
2. Historiens begyndelse.
3. Historiens kerne.
4. Historiens afslutning.

## 2 centrale perspektiver i analyser af praksisfortællinger



### 1. voksenperspektivet:

Hvad i fortællingen er udtryk for noget specielt og hvad gælder i almindelighed for barnet ?

Er der sket væsentlige forandringer indenfor den sidste periode ?

Viser fortællingen noget om barnets interesser ?

Hvad er barnet særligt optaget af for tiden ? Og hvordan synes I, at personalet i børnehaven imødekommer disse interesser ? Hvordan synes I, at I selv bidrager i.f.t. at imødekomme interesserne ?

Er der noget vi evt. kan gøre hver især for at fremme barnets interesser yderligere ?

Viser fortællingen noget om barnets kontakt til andre børn ?

Hvad kendetegner barnets kontakt til andre børn i øjeblikket både i.f.t. kammerater og evt. søskende ?

Hvem er barnet særligt optaget af at være i kontakt med for tiden ? Hvordan synes I, at personalet i børnehaven skaber mulighed for at barnet kan udvikle venskaber og leg med disse børn ? Og hvad gør I selv for at støtte ?

Er der noget vi evt. kan gøre hver især for at fremme barnets mulighed for leg og venskaber med andre børn ?

Viser fortællingen noget om barnets kontakt til de voksne ?

Hvad kendetegner barnets kontakt til de voksne både hjemme og i børnehaven i øjeblikket ? Hvem er barnet særligt optaget af at være i kontakt med ?

Hvordan synes I, at personalet i børnehaven skaber mulighed for at barnet er i god kontakt med særlige voksne ? Og hvordan går det med finde mulighed for den gode kontakt i hverdagen derhjemme ? Er der noget vi evt. hver især skal gøre for at fremme den gode kontakt ?



## Eksempel på analyseguide fortsat



### 2. Barneperspektivet:

Her skal vi som fortolkere prøve at sætte os i barnets / børnenes sted og se verdenen med deres øjne, så hvis vi prøver at kigge på fortællingen med barnets øjne, hvad tror I så, at det oplever?

Hvilke meddelelser forsøger barnet mon at give os med sin adfærd og handlinger i fortællingen?

Hvordan ser hverdagen i institutionen mon ud set fra barnets synsvinkel i øjeblikket?

Hvad kan vi gøre hver især for at (under-)støtte barnet i den kommende periode?

# Eksempel på en historie



Situation: Alle børn leger inde på cow-boystuen mandag morgen.

Pædagogen, der lige kommet tilbage fra L A N G ferie, kommer ind af døren.

Alle børn råber: "Hej Birthe" og løber hen for at få et kram.

Thomas bliver stående ved Birthe og siger: "Birthe, jeg har lært at puste balloner op".

Birthe svarer: "Hold da op, det er ellers svært at puste dem op".

Thomas nikker og smiler, han går hen til nogle jævnaldrende drenge, da de kalder på ham og hjælper med at rydde op.

Lidt efter går Thomas tilbage til pædagogen og siger: "Ballonerne kan prutte, når man hiver i dem", samtidig med, at han viser med fingrene hvordan han kan få ballonen til at prutte.

Pædagogen kigger på Thomas og griner og siger: "Det har jeg også prøvet".

Thomas går nu ud i garderoben med drengene fra før. De har vist aftalt, at de skal ud på legepladsen og cykle. Thomas kommer hen til pædagogen og siger: "En af ballonerne pustede jeg op så den sprang". Pædagogen svarer: "Så har du vist pustet meget i den ballon". "Ja" svarer

Thomas, mens han smiler. Han går ud på legepladsen. Senere kommer han hen og spørger pædagogen om de skal lege restaurant, hvilket de så gør.

## Væsentlige overvejelser når praksisfortællinger fortolkes.



- **Problemforståelser**, hvor barnet bliver defineret som: Et barn med **vanskeligheder** snarere end en optik hvor forståelsen hviler på: Et barn i **vanskeligheder**.
- **Forståelsesrammer**, hvor fokus er på det problematiske i barnets handlinger, overfor et fokus på barnets styrkesider og de gode historier fra praksis.
- **Individorienterede (social)pædagogiske indsatser**, frem for indsatser byggende på forudsætninger og muligheder i fællesskabet.
- **Årsagsforklaringer**, der ensidigt henlægger ansvaret for det problematiske i barnets handlinger til den hjemlige arena, frem for at tænke i hvilken betydning konteksten i institutionen har for barnets trivsel.
- **Personalets definitionsmagt** overfor barnets ret til at udtrykke sit perspektiv og sine forståelser i samværret.

## Vigtige erkendelser i samarbejdet med forældrene:

---



- At forståelsen af barnet og dets handlinger ikke nødvendigvis kan tilskrives forandringer i den hjemlige arena, men oftest er kombination af flere faktorer både hjemme og i daginstitutionen, og nogle gange udelukkende skyldes faktorer i institutionen. Have fokus på det fremadrettede og mulige nye tiltag.
- At det er vigtigt at få øje på og anerkende alt det der går godt i familien.
- At være åben og nysgerrig og samtidig forholde sig respektfuldt overfor familiens kultur og måder at være sammen på.

## Perspektivbevidsthed - hvad mon aktørerne i Familiepladsinstitutionerne siger, tænker eller oplever omkring effekter og værdi af familiepladsarbejdet ?

---



- **Forældrene vil sige at:**
- Vi bliver taget alvorligt
- Pædagogerne lytter til, hvad vi siger
- Vi har indflydelse på de ting, der sker i forhold til vores barn
- Vi har fået et andet syn på vores barn - et større indblik i hvad det kan og gør (i barnets ressourcer) - med præcise beskrivelser fra barnets hverdag
- Vi har fået nye redskaber til at være sammen med barnet
- Vi oplever åbenhed og tryghed i mødet med institutionen - og ikke en fordømmende og skyldbetonet tilgang
- Vi har fået kontakt til nogle af de andre forældre
- Vi har fået større tiltro til vores egen formåen som forældre
- Vi bliver taget med på råd af pædagogen (oplever ligeværdighed og fællesskab omkring barnet, og at vi som forældre er eksperter på eget barn)
- Vi oplever, at pædagogerne tør vise sårbarhed/usikkerhed (menneskelighed)
- Vi oplever, at vores barn er kommet i trivsel!



## Barnet vil sige at:

---

- Jeg har glade voksne. (hjemme og i børnehaven)
- Jeg kan mærke at de voksne kan lide mig
- Min mor og far kan godt lide min børnehave og kommer nogen gange med på tur.
- Min mor og far gør noget andet, end de plejer at gøre.
- De voksne spørger mig, hvad jeg synes og de lytter til mig
- Jeg får hjælp når jeg bliver vred, og til at blive venner igen bagefter.
- Jeg må noget andet end andre børn (mine behov bliver set og mødt) - fx hvis jeg har
- Jeg prøver at lytte til det mine venner siger, så vi ikke bliver uvenner.
- Jeg tør sige mere i mindre grupper og prøve nye ting
- Jeg har fået flere venner - og jeg er blevet inviteret hjem til Søren's fødselsdag
- Jeg kan mærke at jeg hører med til fællesskabet
- Jeg er blevet god til at spørge og dermed indhente viden
- Andre kan bedre lide mig
- Jeg har ikke så ondt i maven (jeg kan bedre lide mig selv)



## Medarbejderen vil sige at:

---

- Familiepladsarbejdet har medført at vi har været igennem en fælles udviklingsproces og det har haft betydning for kulturen og den pædagogiske praksis i hele institutionen (hele det pædagogiske arbejde)
- Jeg har fået udfordret min rolle som pædagog og har fokus på det enkelte barns ressourcer og behov gennem et anerkendende barnesyn.
- Jeg gør mig stor umage med, at holde fokus på børnenes relationer og interaktion i det fælles samvær.
- Jeg ser forældrene som en ressource.
- Jeg prøver at gå nye veje i stedet for, at gøre mere af det samme. Jeg har fået en vigtig erkendelse af, at vi voksne skal gøre noget andet, når vi ønsker, at barnet skal ændre adfærd.
- Familiepladsarbejdet har medført, at vi mere generelt arbejder med inklusion i fællesskabet (hele organisationen versus fokus på det enkelte barn)
- Vi oplever, at: Mere tid giver mere tid - at vi prioriterer, fokuserer, investerer og løber stærkere i en periode giver mere tid og kvalitet i ft. børnene.
- Metoder og resultater i forbindelse med familiepladsarbejdet breder sig til resten af institutionen og gør dermed en positiv forskel for de andre (flere) børn og forældre.
- Jeg og kollegaerne har et fælles fokus på børnene og vi profiterer meget af de fælles refleksionsseancer.

# Tiltag i ft. forældresamarbejdet.

---



- Møder hver 5 uge af 2 timer
- Analyse af historier
- Fast struktur omkring møderne og deres organisering
- Altid deltagelse af pæd. leder. (Tovholder og spilfordeler)
- Fællesspisning/møder med særlige temaer
- Inddragelse af tværfaglige kræfter
- Forældredeltagelse i dagligdagen
- Forældreaktiviteter i ft. børnene
- Samarbejde omkring børnenes overgange



# Opsummerende omkring lederrollen

---



- Være engageret/begejstret og orienteret om ny pæd. viden
- Turde sætte sig selv i spil
- Være lydhør og tage afsæt i personalegruppens ønsker om at lære nyt.
- Være tovholder på udviklingen af det pædagogiske arbejde
- Facilitere diskussioner, komme med input/forslag til oplæg/konkrete metoder.
- Tage ansvar for at nye medarbejdere bliver ordentligt introduceret til husets idegrundlag og de metoder vi arbejder med.
- Sikre at dagligdagen er organiseret, så der er tid til refleksion og deltage i såvel pædagogiske forløb og refleksionsseancer.
- Skabe grundlag for arbejdsglæde, fælles læring og fælles ejerskab til udviklingsprojekter.



- 
- Gitte Kleis, Gullandsgården
  - 32598225

# Dagens program

---



- 8:30 – 9:30 Familiepladsarbejdet
- 9:45- 11:00 Vores familie
- 11:15 – 12:00 Implementeringskemaer



---

Forberede møde med forældre ved  
at lave en SOS i kollegagruppen

Afhold e samtale med udgangspunkt i SOS  
skema

Give forældrene SOS skema som referat

Afholde opfølgningssamtale efter 4 uger

# Signs of Safety

---



- Bekymringer for, hvordan vi får udvalgt og skabt samarbejde med familien
- Undtagelser for hvad vi plejer at gøre, når det lykkes
- Mål for hvad vi skal gøre til næste gang for at sikre os at vi kommer igang